



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт Философии и Мировой Культуры»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ЧОУ ДПО «ИФИМК»

К. В. Никулушкин

Приказ № ОП-3 от «15» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС»
(36 часов)**

Документ о квалификации: Удостоверение о повышении квалификации по
дополнительной профессиональной программе «Преподавание обществознания
в соответствии с ФГОС»

Объем – 36 академических часов
Срок обучения: 2 недели
Язык обучения: русский

Санкт-Петербург, 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, а также взаимодействие с основными институтами государства и гражданского общества.

Изучение курса «Обществознание» включает знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, раскрывает основы конституционного строя России, разъясняет основные права и обязанности человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, формирует патриотическую готовность к служению Отечеству и полагает уважение к национальным ценностям.

Курс «Обществознание» на основании привлечения различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей, формированию способности к оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе

Введение

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционной формы обучения. В программе представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Программа организована в целях повышения качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных направлений образования в Российской Федерации. Программа организована согласно Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и реализуется в целях:

1. соответствия образовательных организаций требованиям к кадровым условиям реализации ФГОС в части обеспечения уровня квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу общего образования;

2. обеспечения в соответствии с основной образовательной программой общего образования педагогических работников необходимым уровнем знаний для реализации программы УУД, что может включать следующее: педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС.

Актуальность Программы

Актуальность Программы обоснована современным пониманием социально-экономического курса государственного развития России, приоритет которого определен особым аксиологическим отношением к воспитанию и развитию традиционных культурно-духовных форм в молодом поколении граждан страны. Педагог-преподаватель является главным человеком в процессе созидательного дидактического труда по изложению образовательного материала обучающимся. Понимание и постоянное совершенствование профессиональных навыков в соответствии с государственными национальными приоритетами России – является неотъемлемой частью каждой педагогической дисциплины, в особенности дисциплины «Обществознание», которая, в соответствии с изучением главных институтов строения общества, определена магистральным изложением концептуального развития государства.

Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
4. Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
5. Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

6. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. №АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

7. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. №06-735 (от 8 октября 2013г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

9. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

Требования к базовому образованию

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»).

Программа ориентирована на педагогических работников, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения.

Категория слушателей

1. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций;

2. Руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;

3. Педагогические работники профессиональных образовательных организаций;

4. Заведующие кабинетами, методисты образовательных организаций дополнительного профессионального образования;

5. Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования;

6. Педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников, и повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

Совершенствуемые компетенции

Совершенствуемые профессиональные компетенции (ПК) педагогических работников в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС»:

1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
2. способностью осуществлять обучение в образовательных учреждениях (ПК-2);
3. готовностью к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ПК-4);
5. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-5);
6. способностью проектировать образовательные программы (ПК-6);
7. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-7).

Совершенствуемые общие педагогические компетенции (ОПК) педагогических работников в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС»:

1. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ОПК-1).
2. готовностью организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную (ОПК-2);
3. готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-3);
4. способностью проводить диагностику уровня освоения обучающимися содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ОПК-4);
5. готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении образовательных программ (ОПК-5);
6. способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-6);
7. педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ОПК-7):

8. способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ученика (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения

Специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе, в соответствии ФГОС по направлению подготовки «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС» должны знать:

1. методику сбора и обработки информации; актуальные российские источники информации в сфере профессиональной деятельности;
2. виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
3. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
4. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
5. федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;
6. принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
7. основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;
8. пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Уметь:

1. применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
2. проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
3. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования;
4. классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
5. реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

6. реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Обществознание» в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

7. организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении образовательных программ;

8. использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
2. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

Режим занятий, срок освоения программы

Трудоемкость обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

Особенности организации учебного процесса

Обучение по Программе осуществляется единовременно (без разрывов), в порядке, определенном образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учетом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам для дистанционного выполнения лабораторных или практических работ (в случае, если они предусмотрены) предоставляется слушателям круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удаленного доступа обучающихся к «личным кабинетам», назначенным курсам и тестам осуществляется на весь период обучения по Программе. Контроль за прохождением этапов обучения слушателей ведется ответственными лицами за обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, отвечающими за договоры об обучении конкретных слушателей.

Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

Организационное обеспечение программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы. Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе на платформе «Getcourse» образовательной организации. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем всех образовательных модулей – электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель имеет возможность получить консультации преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также при необходимости провести онлайн консультации.

Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, выполнение практических заданий и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. *Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.*

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, проводимые в заочном дистанционном режиме.

Материально-техническое оснащение

В образовательной организации ЧОУ ДПО «ИФиМК» предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности

и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения ЧОУ ДПО «ИФиМК» с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) Каналы связи.
- б) Компьютерное оборудование.
- в) Периферийное оборудование.
- г) Программное обеспечение.
- д) Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

Для реализации образовательной программы «**Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС**» применяется следующее оснащение:

1. Ноутбук ASUS LAPTOP-O24MUT59 -1 шт. (операционная система – Windows 10 версия 21H2, видеокарта, поддержка технологии Wi-Fi, Bluetooth, встроенная веб-камера, - 1 шт.)
2. Мышь Lentel MO-210W, разрешение: 800-1200-1600 DPI (беспроводная) - 1 шт.
3. Проводная гарнитура Samsung EO-IG955 (2.0, 20Гц-20000Гц, 32Ω, проводной кабель 1,2 м) - 1 шт.
4. Сетевая карта 5bites. UA3C-45-07BK. 1Gb. – 1 шт.
5. Антивирус Kaspersky Total Security – 1 шт.
6. рабочее место, включающее в себя стул офисный -1 шт. и стол рабочий - 1 шт.

Материально-техническое обеспечение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всему курсу.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Порядок внесения изменений в Программу

Внесение изменений в настоящую дополнительную профессиональную программу осуществляются в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Перечень основной литературы может дополняться при поступлении новых (уточненных) учебных пособий. Перечень дополнительной литературы

подлежит обновлению и (или) уточнению, с учетом введения в действие новых и утративших актуальность нормативных правовых актов и методических документов.

Совершение в программе незначительной корректировки, вызванной изменениями в нормативно-образовательной базе Учреждения, вносятся в рабочий порядок.

Существенные изменения Программы рассматриваются методическим советом, а сама Программа повторно утверждается ректором и проходит процедуру согласования в установленном порядке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы повышения квалификации «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС»

№ пп	Наименование модулей	Всего часо в	В том числе:			Форм ируем ые компе тенси и	Форма контро ля
			Лек ции	Пра ктик а	Само ст.ра бота		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1 Методы обучения по программе «Обществознание»	10	9	1	0	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Зачет
2	Модуль 2 Дидактический процесс в структуре обучения обществознанию	13	12	1	0	ПК-1 ПК-3 ПК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Зачет
3	Модуль 3 Формирование профессиональных компетенций педагога по обществознанию	11	10	1	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Зачет
4	Итоговая аттестация	2					Экзаме н
Всего часов:		36	31	3	0		

Рабочие программы разделов

1. Рабочая программа модуля «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС»

1.1. Учебно-тематический план модуля «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС»

№ пп	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практика	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5		6	7
1	Модуль 1 Методы обучения по программе «Обществознание»	10	9	1	0		
1.1	Структура учебных занятий по обществознанию	2	2	0	0		
1.2	Основные положения ФГОС в процессе обучения обществознанию	1	1	0	0	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Зачет
1.3	Подготовка лекционной формы образования по обществознанию	3	3	0	0		
1.4	Классификация методов обучения обществознанию	2	2	0	0		
1.5	Особенности применения методов обучения обществознанию в средней школе	1	1	0	0		
	Промежуточная аттестация по Модулю 1		1				

1.2. Содержание модуля «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС»

Тема 1.1. Структура учебных занятий по обществознанию.

Понятие «учебное занятие». Урок, как основная форма организации учебного процесса. Формирование способов достижения цели урока. Формы проведения урока. Зависимость формы урока от возможностей учебного материала и

источников информации. Типология уроков в практике преподавания обществознания: - особенности проведения вводного урока; - особенности проведения урока по изучению нового учебного материала; - особенности проведения урока с применением знаний и умений; - особенности проведения повторительно-обобщающего урока; - особенности проведения урока систематизации и коррекции полученных знаний и умений; - особенности проведения урока по проверки знаний и умений; - особенности проведения комбинированного урока. Рассмотрение итогового занятия в качестве систематизации и обобщения материала крупной темы или целого раздела; положение уточнений знаний по важным вопросам, формирование навыков теоретического и практического закрепления материала.

Тема 1.2. Основные положения ФГОС в процессе обучения обществознанию.

Модуль «Обществознание» – как средство формирования мировоззренческой сферы, основания гражданской идентичности, социальной ответственности и правового самосознания. Основа учебного предмета «Обществознание» – научные знания об обществе и его основных сферах. Конституция РФ – один из главных правовых институтов в педагогической проекции преподавания «Обществознания». Урок «Обществознания» в условия введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Требования к организации урока по «Обществознанию». Особенности урока «Обществознания» по ФГОС, которые определены использованием компьютерной техники и информационных технологий для повышения эффективности процесса обучения.

Тема 1.3. Подготовка лекционной формы образования по обществознанию

Проведение лекции, как специфической формы подготовки к новой ступени освоения знаний по предмету «Обществознание». Лекционное изложение в ракурсе теоретического рассуждения, научного анализа и обобщения с иллюстрацией конкретного исторического материала. Типология и видовые характеристики лекции. Методологическое значение лекции. Основные педагогические функции лекции: педагогическая характеристика обучающей функции, педагогическая характеристика развивающей функции, педагогическая характеристика воспитательной функции, педагогическая характеристика организующей функций. Лекция, как целостное, систематизированное изложение учебного материала.

Тема 1.4. Классификация методов обучения обществознанию

Понятийно-терминологическая сущность «метода обучения». Различные подходы с позиции современной дидактики к классификации методов обучения: 1. Раскрытие базовой классификации методов: пассивный метод, активный метод, перцептивный метод. 2. Раскрытие классификации методов обучения по источнику знаний: практический метод, наглядный метод,

		в		а	та	компе тенци и	оля
1	2	3	4	5		6	7
2	Модуль 2 Дидактический процесс в структуре обучения обществознанию	13	12	1	0	ПК-1 ПК-3 ПК-7 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Зачет
2.1	Активные и интерактивные методы в обучении обществознанию	3	3	0	0		
2.2	Педагогические основания для применения активных и интерактивных методов	2	2	0	0		
2.3	Стимулирование познавательной деятельности обучающихся	3	3	0	0		
2.4	Методы и виды самостоятельной работы обучающихся	2	2	0	0		
2.5	Особенности педагогического контроля самостоятельной работы в предметной сфере обществознания	2	2	0	0		
	Промежуточная аттестация по Модулю 2	1					

2.2. Содержание модуля «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС»

Тема 2.1. Активные и интерактивные методы в обучении обществознанию
 Позитивные характеристики активных и интерактивных методов в структуре образования. Педагогическая выразительность активных и интерактивных методов в обучении. Особенности и образовательная функциональность активных методов в обучении «Обществознанию». Классификация активных и интерактивных методов в системе образования «Обществознанию». Основные виды активных методов: педагогическая характеристика метода «деловые игры»; педагогическая характеристика метода «драмогерменевтика», педагогическая характеристика метода «кластер», педагогическая характеристика метода «эссе», педагогическая характеристика метода «проблемная лекция», педагогическая характеристика метода «лекция-дискуссия». Особенности и образовательная функциональность интерактивных методов в обучении «Обществознанию». Основные виды интерактивных

методов: педагогическая характеристика метода «синквейн», педагогическая характеристика метода «мозговой штурм», педагогическая характеристика метода «проектов», педагогическая характеристика метода «конференция».

Тема 2.2. Педагогические основания для применения активных и интерактивных методов

Творческий подход к обучению «Обществознания», как основная методологическая база для применения активных и интерактивных методов. Отличительные особенности активного и интерактивного метода, которые влияют на роль педагога в процессе обучения «Обществознанию». Форма работы учащихся с применением активных и интерактивных методов для наилучшего образовательного эффекта: постижение информационных технологий в процессе изучения «Обществознания» – особенности и характеристика, исследовательская деятельность в курсе «Обществознания» – особенности и характеристика, междисциплинарные интеллектуальные навыки и умения – особенности и характеристика, коммуникативные навыки и умения – особенности и характеристика, повышение учебной мотивации – особенности и характеристика. Педагогические рекомендации в применении активных и интерактивных методов для предотвращения нежелательных последствий в процессе обучения «Обществознанию».

Тема 2.3. Стимулирование познавательной деятельности обучающихся

Выражение индивидуальности в познавательной деятельности ученика. Способы организации учебного процесса и деятельность педагога. Реализация направлений самостоятельной деятельности ученика. Эмоциональная составляющая, как один из важных принципов заинтересованности ученика в постигаемой дисциплине. Критерии познавательной заинтересованности ученика в дисциплине. Уровни познавательной деятельности обучающихся. Принципы познавательной деятельности обучающихся. Формирование познавательного интереса. Факторы активности в обучающихся в процессе образования. Проблемные задачи и структура их решения, как метод стимулирования в преподавании «Обществознания». Классификация проблемных задач.

Тема 2.4. Методы и виды самостоятельной работы обучающихся

Педагогическая характеристика самостоятельной работы ученика. Классификация самостоятельной работы по дидактической цели. Уровни самостоятельной работы обучающегося в решении дидактических задач (педагогическая характеристика четырех уровней самостоятельной работы). Виды самостоятельной работы обучающегося на уроке (педагогическая характеристика шести видов самостоятельной работы). Типы самостоятельной работы, в соответствии с уровнями самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся (педагогическая характеристика трех типов самостоятельной работы). Принцип творческой самостоятельной работы.

Познавательные особенности творческих самостоятельных работ. Виды организации самостоятельной работы обучающегося.

Тема 2.5. Особенности педагогического контроля самостоятельной работы в предметной сфере обществознания

Деятельность педагога в процессе контроля самостоятельной работы согласно ФГОС. Компоненты учебных стратегий, формируемых педагогом для осуществления самостоятельной работы на уроках «Обществознания». Проблемы организации самостоятельной деятельности обучающегося. Фронтальный и индивидуальный метод планирования урока, как выбор меры контроля за выполнением самостоятельной работы обучающегося. Критерии контроля выполнения самостоятельной работы обучающимся. Условия успешности в организации самостоятельной работы на уроке.

Промежуточная аттестация по Модулю 2

Промежуточная аттестация по Модулю 2 проходит в форме зачета на основании дистанционного электронного тестирования. Вопросы промежуточной аттестации к Модулю 2 приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

3. Рабочая программа модуля «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС»

3.1. Учебно-тематический план модуля «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС»

№ пп	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	Практика	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5		6	7
3	Модуль 3 Формирование профессиональных компетенций педагога по обществознанию	11	10	1	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Зачет
3.1	Развитие метапредметных компетенций	2	2	0	0	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	
3.2	Компетенция «креативности» в структуре образовательной деятельности	3	3	0	0	ОПК-7 ОПК-8	

3.3	Методическая компетенция в проектировании урока по обществознанию	2	2	0	0		
3.4	Синхронизация дисциплины обществознания с ФГОС общего образования	1	1	0	0		
3.5	Особенности профессиональной подготовки учителя к работе в условиях ФГОС общего образования	2	2	0	0		
	Промежуточная аттестация по Модулю 3	1					

3.2. Содержание модуля «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС»

Тема 3.1. Развитие метапредметных компетенций

Понятие метапредметности в структуре образования. Образовательные принципы, составляющие основу метапредметности (рассмотрение трех принципов). Концептуальное рассмотрение метапредметного обучения по разработчику Н. В. Громыко (рассмотрение четырех метапредметов в качестве организации форм мышления «Знак», «Знание», «Проблема» и «Задача»). Развитие теоретического мышления в границах метапредметного положения. Интеграция как метод организации метапредметных связей на уроках «Обществознания». Формирование метапредметных связей в образовательной проекции целостного представления об окружающей действительности у обучающегося. Три возможных этапа интеграции урока в области метапредметного развития обучающегося. Подготовка преподавателя к совмещению (интеграции) нескольких образовательных предметов в структуре комплексного обучения. Правила организации метапредметного занятия (рассмотрение функциональной характеристики двух правил).

Тема 3.2. Компетенция «креативности» в структуре образовательной деятельности

Феномен «креативности», как условие реализации профессиональных компетенций педагога. Педагогический опыт и креативность. Креативные методы в педагогической деятельности (рассмотрение функциональной характеристики пяти креативных методов обучения). Креативные качества личности в преподавательской деятельности (рассмотрение функциональной характеристики пяти креативных качеств). Профессиональное саморазвитие педагога условие – креативности в предметной деятельности дисциплины «Обществознание». Три уровня проявления профессиональной педагогической

компетентности в области проявления креативности. Практическая деятельность в качестве условия выражения креативности в структуре модуля «Обществознание». Формирование интеллектуальной и творческой инициативы у обучающихся. Образовательные формы творческих заданий для обучающихся.

Тема 3.3. Методическая компетенция в проектировании урока по обществознанию

Формирование технологической карты урока по «Обществознанию». Структурные компоненты технологической карты (рассмотрение функциональной характеристики пяти основных компонентов: этап урока, «деятельность учителя» и «деятельность обучающихся», планируемые результаты, формируемые УУД, формы организации взаимодействия на уроке и формы контроля). Особенности технологической карты урока и конспекта урока в педагогической деятельности по преподаванию «Обществознания». Индивидуализация процесса проектирования учебного занятия. Детальное рассмотрение хода урока. Педагогические технологии, формы и методы проведения занятий по «Обществознанию».

Тема 3.4. Синхронизация дисциплины обществознания с ФГОС общего образования

Современные требования к содержанию и реализации образовательной программы по общественно-научным предметам согласно ФГОС. Основные цели изучения предметной области «Общественно-научные предметы» согласно ФГОС (функциональная характеристика пяти целей). Стандарт требований к результатам образовательной деятельности (функциональная характеристика трех видов результатов – личностным, метапредметным, предметным). Образовательные цели ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в отношении изучения области «Общественно-научные предметы» (функциональная характеристика пяти целей). Образовательные цели ФГОС ООО в отношении изучения дисциплины «Обществознание» (функциональная характеристика шести целей). Формирование предметной компетентности педагогов согласно ФГОС ООО (рассмотрение функциональной характеристики основных компетенций).

Тема 3.5. Особенности профессиональной подготовки учителя к работе в условиях ФГОС общего образования

Направление в предметном обучении к единому образовательному пространству в России. Методический уровень изменений в преподавании предметов общественно-научного цикла в школе согласно ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход и разнообразие индивидуальных образовательных траекторий в структуре обучения. Специфика предметов

общественно-научной области. Инновационные технологии обучения, соответствующие требованиям ФГОС ООО. Новые подходы к методике преподавания общественно-научных предметов в школе на основании ФГОС ООО.

Промежуточная аттестация по Модулю

Промежуточная аттестация по Модулю 3 проходит в форме зачета на основании дистанционного электронного тестирования. Вопросы промежуточной аттестации к Модулю 3 приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по курсу походит в форме экзамена с применением средств удаленного дистанционного тестирования. Вопросы итоговой аттестации приведены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

Календарный учебный график

Объем программы 36 академических часа, включая время, отведенное на промежуточную и итоговую аттестации.

Режим занятий: не более 4 ак. часов в день, не более 20 ак. часов в неделю.

При необходимости срок обучения может быть сокращен или увеличен и проходить по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план согласовывается со слушателем, Ректором и утверждается внутренним приказом. Увеличение или сокращение срока обучения допускается при сохранении объема изучаемого материала и прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

	Наименование темы	Всего ак.ч.	Номер учебной недели	
			1	2
1	Модуль 1 Методы обучения по программе «Обществознание»	10		
1.1	Структура учебных занятий по обществознанию	2	2	
1.2	Основные положения ФГОС в процессе обучения обществознанию	1	1	

1.3	Подготовка лекционной формы образования по обществознанию	3	3	
1.4	Классификация методов обучения обществознанию	2	2	
1.5	Особенности применения методов обучения обществознанию в средней школе	1	1	
	<i>Промежуточная аттестация по Модулю 1.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
2	Модуль 2 Дидактический процесс в структуре обучения обществознанию	13		
2.1	Активные и интерактивные методы в обучении обществознанию	3	3	
2.2	Педагогические основания для применения активных и интерактивных методов	2	2	
2.3	Стимулирование познавательной деятельности обучающихся	3	3	
2.4	Методы и виды самостоятельной работы обучающихся	2		2
2.5	Особенности педагогического контроля самостоятельной работы в предметной сфере обществознания	2		2
	<i>Промежуточная аттестация по Модулю 2.</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
3	Модуль 3 Формирование профессиональных компетенций педагога по обществознанию	11		
3.1	Развитие метапредметных компетенций	2		2
3.2	Компетенция «креативности» в структуре образовательной деятельности	3		3

3.3	Методическая компетенция в проектировании урока по обществознанию	2		2
3.4	Синхронизация дисциплины обществознания с ФГОС общего образования	1		1
3.5	Особенности профессиональной подготовки учителя к работе в условиях ФГОС общего образования	2		2
	<i>Промежуточная аттестация по Модулю 3.</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
4	Итоговая аттестация	2		2
	ИТОГО	36	18	18

Оценка качества освоения Программы

Качество освоения программы оценивается путем осуществления промежуточной и итоговой аттестации. Система промежуточной и итоговой аттестации слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС» выстраивается в соответствии с учебным планом образовательной программы.

При освоении программы по окончании изучения каждой темы слушатели проходят промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация по разделам программы проходит в форме выполнения тестовой работы в соответствии с учебным планом образовательной программы. Зачет проводится с использованием электронной системы тестирования.

Тесты для промежуточной аттестации по каждому модулю содержат 15 вопросов. К каждому вопросу предлагается до четырех вариантов ответов. Проходной балл зачета 2/3 правильных ответов. На прохождение теста отводится 1.0 час(а).

Тест итоговой аттестации для каждого слушателя формируется индивидуально и содержит 25 вопросов, выбираемых системой случайным образом из пула в 90 вопросов, сформированного из тестовых вопросов изучаемых модулей. Проходной балл зачёта 2/3 правильных ответов. На прохождение теста отводится 2.0 час(а).

Основные вопросы к промежуточной и итоговой аттестации представлены в разделе «Фонд оценочных средств» настоящей программы.

Слушателям, успешно освоившим Программу повышения квалификации, выполнившим все требования учебного плана и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

В случае неуспешной попытки сдачи итогового теста, слушателю предоставляется время на самоподготовку и возможность еще один раз повторно пройти тестирование.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному организацией самостоятельно.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из специализированных вопросов промежуточной аттестации к каждому модулю программы и главных вопросов по всем представленным темам курса на итоговой аттестации. Вопросы, представленные в данной программе, сформулированы в магистральных положениях рассмотренных тем. В тестовых вариантах промежуточной и итоговой аттестации – данные вопросы могут иметь производные количественные формы выражения от установленных значений в программе.

Основные вопросы промежуточной аттестации по Модулю 1.

1. Раскрыть сущность педагогической характеристики учебного занятия;
2. Сформулировать теоретическое и практическое положение урока в структуре организации учебного процесса;
3. Привести типологию урока в практической деятельности образования;
4. Раскрыть определяющие образовательные характеристики итогового занятия;
5. Определить положение Конституции РФ в идейной структуре дисциплины «Обществознание»;
6. Раскрыть требования и особенности проведения урока по «Обществознанию» согласно ФГОС.
7. Объяснить необходимость применения цифровых и информационных технологий в области дисциплины «Обществознание»;
8. Установить качественные педагогические характеристики лекции в области преподавания дисциплины «Обществознание»;
9. Привести типологию и видовые характеристики лекции;
10. Определить педагогическое значение в образовательной сфере метода обучения;
11. Привести основные подходы к способам классификации методов обучения, их образовательные элементы, и характеристики;
12. Объяснить педагогическое значение дисциплины «Обществознание» в ракурсе Федеральных законов.
13. Обосновать взаимосвязь образовательно-воспитательных целей «Обществознания» с применением построения различных моделей курса данной дисциплины;
14. Изложить образовательные характеристики и особенности применения устного метода в школьной программе;
15. Пояснить основание отбора методов обучения обществознанию в школе;

Основные вопросы промежуточной аттестации по Модулю 2.

1. Раскрыть обучающее значение активных и интерактивных методов в образовании;
2. Привести основную классификацию активных и интерактивных методов в обучении «Обществознанию»;
3. Изложить обучающую характеристику и особенности активных методов;
4. Изложить обучающую характеристику и особенности интерактивных методов;
5. Раскрыть верные рекомендации по предотвращению нежелательных последствий в области применения активных и интерактивных методов;
6. Определить реализацию направлений самостоятельной деятельности ученика;
7. Сформулировать критерии познавательной заинтересованности ученика;
8. Установить уровни познавательной деятельности обучающихся;
9. Изложить проблемные задачи и структуру их решения в области преподавания «Обществознания»;
10. Привести классификацию возможных проблемных задач в сфере преподавания «Обществознания»;
11. Раскрыть значение самостоятельной работы ученика;
12. Привести уровни и виды самостоятельной работы ученика;
13. Обосновать необходимость творческой самостоятельной работы ученика;
14. Объяснить условия организации самостоятельной работы учащихся на уроке на основании ФГОС;
15. Раскрыть фронтальный и индивидуальный метод планирования урока;

Основные вопросы промежуточной аттестации по Модулю 3.

1. Объяснить три образовательных принципа метапредметности в системе образования;
2. Раскрыть концепцию метапредметного обучения по Н. В. Громыко;
3. Пояснить значение и раскрыть три этапа интеграции в области метапредметных связей;
4. Сформулировать два правила организации метапредметного занятия;
5. Привести значение креативности в области профессиональных компетенций педагога и раскрыть пять креативных методов в педагогической деятельности;
6. Объяснить необходимость профессионального саморазвития педагога;
7. Раскрыть значение технологической карты урока по «Обществознанию»;
8. Привести структурные компоненты технологической карты урока;
9. Раскрыть требования ФГОС по общественно-научным предметам;
10. Изложить пять целей изучения общественно-научных предметов согласно ФГОС;
11. Привести стандарты требований к трем видам результатов образовательной деятельности;

12. Раскрыть основные предметные результаты изучения дисциплины «Обществознание» ФГОС основного общего образования;
13. Сформулировать необходимость значения единого образовательного пространства в России;
14. Раскрыть различные подходы в структуре обучения «Обществознанию»;
15. Указать новые методики преподавания «Обществознания» на основании ФГОС ООО.

Основные вопросы итоговой аттестации

1. Изложите основные типы уроков.
2. Выделите особенности уроков по «Обществознанию» согласно ФГОС.
3. Охарактеризуйте методические особенности подготовки и проведения уроков-лекции по «Обществознанию».
4. Раскройте видовую классификацию лекции.
5. Что такое метод изучения дисциплины. Опишите методы обучения «Обществознания».
6. Изложите основные классификации методов обучения.
7. Установите специфику применения методов «Обществознания» в процессе школьного преподавания.
8. Что представляют собой активные и интерактивные методы преподавания в цикле социально-гуманитарных дисциплин.
9. Выявите типы активных и интерактивных методов преподавания в «Обществознании».
10. Обоснуйте применение активных и интерактивных методов.
11. Охарактеризуйте направления самостоятельной деятельности учащихся.
12. Выявите уровни познавательной деятельности учащихся.
13. Опишите принципы познавательной деятельности учащихся.
14. Какие факторы определяют активность учащихся на уроках «Обществознания».
15. Раскройте методы и типы самостоятельной работы.
16. Определите особенности организации самостоятельной работы в школе.
17. Установите положения фронтального и индивидуального метода планирования урока.
18. Определите сущность понятия метапредметность в системе образования.
19. Раскройте тенденции развития метапредметного обучения и особенности развития метапредметных компетенций на современном этапе.
20. Приведите обоснование интеграции как способа формирования метапредметных связей на уроках «Обществознания».
21. Изложите смысл креативной компетентности в структуре профессиональной деятельности учителя обществознания.
22. Определите качества креативной компетентности личности учителя обществознания.
23. Охарактеризуйте структурные компоненты и содержание технологической карты урока «Обществознания».

24. Раскройте в соответствии с ФГОС ООО основные цели изучения предметной области «Общественно-научные предметы».
25. Сформулируйте предметные компетенции педагога в условиях ФГОС общего образования.

Список литературы

1. Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 274 с.
 2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
 3. Боголюбов Л. Н. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 304 с.
 4. Гевуркова Е. А., Французова О. А. Метапредметные задания в курсах истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 3. – С. 29-35.
 5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
 6. Иванова Л. Ф., Рутковская Е. Л. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. № 2. – С. 25-34.
 7. Калуцкая Е. К. Преподавание обществознания в старших классах в условиях реализации требований Федеральных образовательных стандартов (ФГОС). – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016. – 76 с.
 8. Калуцкая Е. К. Проектно-исследовательская деятельность учащихся с применением ИК-технологий // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 7. – С. 54–59.
 9. Калуцкая Е. К., Лобанов И. А., Французова О. А. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48.
- 10с
11. Ковал Т. В., Крючкова Е. А. Метапредметный подход к изучению понятий. Требования федеральных государственных стандартов и проблемы их реализации в общеобразовательной школе // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 3 (39). – С. 75–84.
 12. Коростелева А. В. Межпредметная интеграция как способ усиления воспитательного потенциала курса «Обществознание» // Современная наука. – 2016. – № 2. – С. 42-47.
 13. Лазебникова А. Ю., Калуцкая Е. К. Изучение вопросов права в курсе обществознания в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 5. – С. 22–32.

14. Лобанов И. А. Обновленный ФГОС основного общего образования и усиление практико-ориентированности в учебном предмете «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2022. – № 5. – С. 57–65.
15. Лыков М. Н. Принципы формирования содержания современных учебников по обществознанию // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 5 (47). – С. 25-31.
16. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 189 с.
17. Морозова О. Ю. Теория и методика обучения обществознанию: учебно-методический комплекс. – Томск: Томский государственный педагогический университет (ТГПУ), 2011. – 200 с.
18. Орлов И. Б., Калуцкая Е. К., Лобанов И. А., Французова О. А. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: учеб.-метод. пособие / И. Б. Орлов, Е. К. Калуцкая, И. А. Лобанов, О. А. Французова; под общ. ред. И. Б. Орлова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 383 с.
19. Сарбалаева А. Д. Формирование понятий на уроке обществознания в рамках реализации ФГОС // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 82–85.
20. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5–9 лассы. ФГОС. Учебно-методический комплект / Э. М. Амбарцумова, Е. А. Гевуркова, С. Е. Дюкова [и др.]. – М., 2018. – 127 с.
21. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10–11 классы. ФГОС. Учебно-методический комплект / Э. М. Амбарцумова, Е. А. Гевуркова, С. Е. Дюкова [и др.]. – М.: Экзамен, 2018. – 127 с.
22. Тевикова Т. В. Особенности преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС основного общего образования // Образование в современной школе. – 2013. – № 2. – С. 20-22.
23. Французова О. А. Влияние цифровизации на образование // Ценности и смыслы. – Т. 76. – № 3. – С. 60–75.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oop> (Дата обращения: 17.07.23).
26. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 6 октября 2009 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 17.07.2023).
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.07.2023).

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.
<http://ro-kirillova.ru/attachments/article/15/kirillova-g-d-metody-obucheniya-v-sovremennoj-obshcheobrazovatelnoj-shkole-metod-rekomendatsii.pdf>
2. Ворошилова Н.В. Толмачева А.В. Кукса Е.Н. Технологии визуализации в преподавании истории и обществознания.
<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-vizualizatsii-v-prepodavanii-istorii-i-obshchestvoznaniya>
3. Гаджиева Д.П. О вопросах совершенствования методики преподавания обществознания в школе.
<https://cyberleninka.ru/article/n/o-voprosah-sovershenstvovaniya-metodiki-prepodavaniya-obshchestvoznaniya-v-shkole/viewer>
4. Калущкая Е. К., Лобанов И. А., Французова О. А. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока .<https://edsoo.ru/download/1121/?hash=ddfdcdb18f8ab86646fe7accd6fefe74>
5. Коваль Т.В. Крючкова Т.А. Метапредметный подход к изучению понятий: требования Федеральных государственных стандартов и проблемы их реализации в общеобразовательной школе.
<https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnyy-podhod-k-izucheniyu-ponyatiy-trebovaniya-federalnyh-gosudarstvennyh-standartov-i-problemy-ih-realizatsii-v>
6. Толочко А.В. Теория и методика обучения обществознанию в школе-
https://elsu.ru/uploads/files/2020-11/1606200480_tolochko_teoriya-obshchestvoznaniya-v-shkole.pdf
7. Чотчаева З.А. Методы и средства преподавания социальных наук.
<https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-sredstva-prepodavaniya-sotsialnyh-nauk>

Вспомогательные ресурсы для учителя обществознания Методические материалы

1. ФБГНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/>
2. Методическая копилка <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>
3. Демоверсии, спецификации, кодификаторы <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Всероссийская общественная организация – Ассоциация учителей истории и обществознания. Информация о проектах, конкурсах, совещаниях.
<http://school.historians.ru/>
5. Издательство «Просвещение». Обществознание <https://prosv.ru/subject/social-studies.html>
6. Сайт для учителей обществознания. Разработки, планы и конспекты для проведения уроков и организации внеурочной деятельности. Наглядные пособия – презентации и проекты. Задания для проведения контроля – тесты, карточки, олимпиады, исследовательские и контрольные работы. Сборники

заданий для подготовки к текущему контролю и итоговой аттестации по предмету. Готовые

ученические работы – доклады и рефераты. Источники дополнительной информации <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/>

7. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» (Издательство «Школьная пресса»). Актуальные темы, методическая копилка, разработки уроков, исторические факты.

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=85571
